

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“I” SESİ İLE SANAT” Oyun, sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KÂSEDEKİ YENİ RENK” Deney, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## “I” SESİ İLE SANAT

**Etkinlik Türü:** Oyun, sanat etkinliği

### **KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Abeslang, renkli A4 kâğıdı, yapıştırıcı, keçeli boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:** I sesi, doğru- yanlış

#### **Öğrenme Süreci:**

Eğitim setinin 3. Kitabının 9, 10 ve 11. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen çocuklara bir adet renksiz abeslang verir. Çocuklara çubuğun neye benzediği hakkında fikrini sorar. I sesi ile ilişkilendirmeye çalıştırır. Ardından ikinci bir çubuk daha verir ve “Söylediğim kelimelerden I sesi ile başlayanı duyduğunuzda bir adet I çubuğunu havaya kaldırıp, I diye bağıracağız. Ama I sesi ile başlamıyorsa iki çubukla çarpı işareti yapacağız.” der ve ses oyununu başlatır. Öğretmen; Ispanak, ev, ışık, araba, kamyon, ızgara, elbise, ışıldak, bardak, ısıtıcı, odun, ılık vb. kelimeler söyleyerek oyunu sürdürür.

Ardından çocuklar abeslanglarını renkli A4 kâğıdının üstüne yapıştırırlar. I sesini simgeleyen çubuklarını kullanarak bir nesne hayal ederler ve çizerler. Özgün çalışmaları bittiğinde I çubuğu ile ne oluşturduklarını sırayla birbirlerine anlatırlar.

**Değerlendirme:**

- I sesi ile başlayan bir isim biliyor musun?
- Çevrende gördüğün nesnelerden ı sesine benzeyen neler var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KÂSEDEKİ YENİ RENK

**Etkinlik Türü:** Deney, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIM ve GÖSTERGELER:

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:** Cam kâse, cam bardak, su, mavi ve sarı gıda boyası, sınıftaki yeşil objeler

**Sözcük ve Kavramlar:** Sarı, mavi, yeşil, ara renk, ana renk, ton

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen aşağıdaki şiiri ritmik olarak söyleyerek çocukların dikkatini toplar.

“ Renkleri çok severim ben,

Kırmızı, mavi, yeşilden

Resimler yaparım,

Duvarıma asarım.

Bazen bir rengim olmaz,

Resmim eksik kalmaz.

Hemen karışım yaparım,

Mutlulukla boyarım.”

Ardından bir deney yapacaklarını ifade eder. Tüm çocukların deney masasının karşısına, çalışmayı rahatlıkla görebilecekleri yerlere oturmalarını sağlar.

Öğretmen büyük boy cam bir kâse alır. Kâsenin içini yarısından biraz az su ile doldurur. Suyun rengini sorar. Şeffaf olması hakkında sohbet edilir. Suyu bir iki damla sarı gıda boyası eklenir, karıştırılır.

Büyük boy vazoun ya da cam bardağın içine de su doldurulur. Bu suya ise mavi gıda boyası eklenir, karıştırılır. Her iki rengin de adı söylenir. Ardından cam kâsede bulunan sarı suyun içine mavi su dolu bardak yerleştirilir. Sarı su bardağın yarısına kadar gelir ve bardağın alt kısmı sarı, mavi renk birleşimi ile yeşil görünür. Bardağın üst kısmı sarı su ile temas etmez ve sadece mavi görünür. Bardak kâsenin içinden çıkarılır ve mavi olduğu gözlemlenir. Tekrar büyük kâsenin içine sokulur ve yeşil renge dönüştüğü gözlemlenir.

Ardından çocukların iki rengi ayırıp, tekrar birleştirmelerine fırsat verilir.

Sınıfta bulunan yeşil renkteki objeler bir alanda toplanılır. Renk tonlarına dikkat edilerek koyudan açığa doğru yeşil renk sıralaması yapılır.

**Değerlendirme:**

- Deneyimizde bardak ve kâsemizde hangi renklerimiz vardı?
- Kâsemizdeki yeni renk ne oldu?
- Deney sayesinde hangi rengi elde ettik?
- Başka hangi renkleri karıştırarak yeni renkler elde edebiliriz?
- Sınıfımızda yeşil renkte neler var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.